



**FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA SANITAS**
ORGANIZACIÓN SANITAS INTERNACIONAL

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
PEI - 2007**

Revisado por:
Consejo Académico

Aprobado por:
Consejo Directivo

BOGOTÁ, 2007



TABLA DE CONTENIDO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL –PEI	3
MISIÓN	3
Formulación oficial de la Misión	3
Antecedentes históricos y legales	3
Objetivos Generales	5
Objetivos Específicos	6
Valores y Principios Organizacionales	6
Perfiles del Estudiante	7
VISIÓN	8
Proyecto Educativo Institucional	8
Noción	8
Formación Integral	8
Formación Humanística	9
Currículo	9
Métodos de Aprendizaje	10
Investigación Formativa	12
Educación Continua	13
Autoevaluación	14



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL –PEI

MISIÓN

Formulación oficial de la Misión

La Fundación Universitaria Sanitas (UNISANITAS), es una entidad educativa autónoma y sin ánimo de lucro que busca la formación integral de profesionales de la salud, y de otras áreas y campos que contribuyan al desarrollo y a la competitividad del país, en el orden académico, científico, tecnológico y humano.

Constituye en si, una comunidad académica cuyos miembros en forma libre, autónoma y responsable, se comprometen en la búsqueda sistemática de la verdad, en todos los campos del conocimiento.

Fomenta la integración, cooperación e interdisciplinariedad con entidades nacionales y extranjeras en el propósito de brindar al país aportes significativos, pertinentes y socialmente válidos para su competitividad. Con este fin, propicia la búsqueda de la excelencia en el desarrollo de sus funciones sustantivas, aprecia la docencia y la investigación como mediadores decisivos en la formación profesional; concibe la investigación como un compromiso de honestidad académica con su entorno, y por tanto su proyección comunitaria tiene un profundo contenido ético.

En el desarrollo eficiente de su gestión emplea un equipo de trabajo integrado por personas de alta preparación e idoneidad profesional, ética y socialmente comprometidas con los objetivos institucionales.

Antecedentes históricos y legales

La Fundación Universitaria Sanitas - UNISANITAS, pertenece a la Organización Sanitas Internacional cuya filosofía es hacer las cosas bien desde el principio. El usuario y el servicio con calidad y en búsqueda de la excelencia, son el factor diferenciador que agrega

valor a lo que hacemos. Su vocación está claramente dirigida principal pero no exclusivamente al sector de la salud. La experiencia de mas de 20 años al servicio de los colombianos y de la región a través de Colsanitas, pionera en asistencia médica integral, así lo demuestra.

Colsanitas hacer parte de un conglomerado de empresas multisectoriales que pertenecen a la Organización, a través de las cuales tenemos una enorme experiencia en diferentes campos de la economía y el servicio. Nadie puede negar el lugar que estas empresas, en especial Colsanitas, tiene en el corazón de los colombianos.

En el año 2002 la Organización Sanitas Internacional incursionó en el campo de la educación y solicitó formalmente registro de funcionamiento el cual le fue otorgado a través de la resolución 3015 del 23 de diciembre de 2002.

La educación superior necesariamente tiene que facilitar el aprendizaje para la competitividad que necesita el país. Incursionar en el campo de la educación es un reto formidable para cualquier empresa y más si ésta se hace sin ánimo de lucro. No se trata de abrir otro campo de penetración empresarial, cuando se es exitoso en todos los que ya se tienen, no; se trata de contribuir con experiencia y vinculación internacional al desarrollo competitivo del país.

Una empresa multinacional como la Organización, puede y de hecho así lo ha desarrollado, fomentar el intercambio en el campo del conocimiento, hacer propuestas novedosas en el plano del aprendizaje y de la enseñanza, aplicadas a los estándares internacionales que conducen el proceso educativo. Invertir en conocimiento es una labor social y así lo entendemos.

Nuestra historia es muy corta pero la ambición de capacitar para la competitividad es nuestra meta y la experiencia exitosa en otros campos nos permite visionar que, a través del camino de la calidad educativa y en la búsqueda permanente de la excelencia, tenemos un lugar para contribuir de otra forma al desarrollo del país.



En 2004 obtuvimos el Registro Calificado para las carreras de medicina y enfermería a través de la resolución 3250 del 5 de octubre de 2004 y la resolución 1580 del 7 de julio de 2004 respectivamente.

UNISANITAS es una comunidad académica que busca la universalización del saber a través de la investigación formativa y el aprendizaje significativo, ajustada a los principios filosóficos y jurídicos de la educación superior en cumplimiento de todos los estándares de calidad que la habilitan para ejercer en Colombia.

La formación integral del estudiante es fundamental y estamos comprometidos con ella. Aspiramos a la excelencia académica.

Objetivos Generales

- Profundizar en la formación integral de los colombianos, dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
- Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
- Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
- Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
- Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.
- Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que la preceden, para facilitar el logro de sus correspondientes fines.
- Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.
- Conservar y fomentar el patrimonio cultural de la región y del país.



Objetivos Específicos

- Profundizar en la formación integral de los colombianos, particular pero no exclusivamente dentro de las áreas de la salud, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
- Propender por el servicio a la comunidad en el área de la salud, mediante programas de extensión y servicio comunitario.
- Constituirse como institución de vanguardia mediante el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación y metodologías de enseñanza.
- Promover el intercambio cultural y científico entre los con la comunidad internacional, especialmente la iberoamericana.

Valores y Principios Organizacionales

La Fundación Universitaria Sanitas, en su condición de Institución de Educación Superior, es una colectividad de personas reunidas por el firme y desinteresado propósito de generar y desarrollar el saber superior. Por lo que constituye una comunidad académica, que mediante la investigación y la docencia, se proyecta a la sociedad a través de su filosofía del servicio, basándose en tres componentes fundamentales:

Ontológico: Mediante el cual la Institución manifiesta su percepción de realidad desde posiciones filosóficas, sociológicas y antropológicas que determinan su adopción como objeto de conocimiento y transformación.

Gnoseológico: El cual manifiesta y propone la forma de generación y transmisión del conocimiento a partir de una teoría sobre su concepción.

Ético: Mediante el cual la Institución hace una declaración abierta de su compromiso con la moral pública, con un firme compromiso de honestidad académica y responsabilidad social.

Estos definen y orientan las diferentes estrategias que la Institución propone para el cumplimiento de su objetivo de formación, desarrollo y cultivo del saber superior en las áreas y campos que le son propios. Su identidad universitaria le permite difundir, extender

y propagar el conocimiento, manteniendo una postura abierta y plural a la diversidad de los saberes y las posturas ideológicas y científicas.

Perfiles del Estudiante

Perfil de Ingreso

Los aspirantes deben cumplir con los requisitos mínimos que exige la ley para acceder a la Educación Superior. UNISANITAS Se encontrará abierta a toda persona sin distinción de raza, credo o género, que desee formarse con idoneidad y alta competitividad mientras que posea vocación de servicio, responsabilidad, creatividad y liderazgo en las actividades de su vida cotidiana como en las académicas, con interés por su crecimiento personal y capacidad de trabajo en equipo. Debe demostrar un nivel alto en el desempeño académico en su formación anterior y observar coherencia de vida con los valores éticos y morales que exige la profesión.

Perfil Profesional

La Fundación Universitaria Sanitas formará un profesional Integral, con gran capacidad de liderazgo, comunicación y compromiso, excelencia en la atención médica, donde llevará a cabo de forma idónea y ponderando la interdisciplinariedad, las tareas de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades, enfatizando en la salud familiar con gran sensibilidad social.

Utilizará adecuadamente el método crítico para la toma de decisiones y propenderá por la actualización permanente a través de la investigación.

El egresado estará en capacidad de responder a los retos que exige el sistema en gestión de alto nivel. De forma creativa enfrentará los cambios que se planteen en su profesión o en el sistema, y contará con las herramientas necesarias para la investigación.

Perfil Ocupacional

El egresado de la Fundación Universitaria Sanitas estará en capacidad de desempeñarse idóneamente con juicio lógico y crítico. Se destacará por todos aquellos diferenciadores que representa el plan curricular de la carrera que curse en la Universidad.



VISIÓN

El futuro de la Fundación Universitaria Sanitas es guiado por el compromiso de liderazgo, que aspira al perfeccionamiento continuo, al hacer las cosas bien, que sin desconocer sus capacidades internas y las variables externas que determinan el presente, quiere que se le reconozca porque:

Será un Institución líder en la formación profesional en sus respectivos campos de acción y se caracterizará por el mejoramiento permanente en los procesos académicos y administrativos que contribuyen a ese fin.

Será innovadora en sus desarrollos curriculares, metodologías y estrategias pedagógicas, que guiarán los procesos de aprendizaje.

Será una institución que valore a la persona y le permita, en forma abierta e indiscriminada, acudir a ella para formarse como profesional competente.

Será una Institución que le ofrecerá todas las personas ligadas laboralmente con ella oportunidades de capacitación y crecimiento personal, su mejoramiento laboral, en un ambiente digno y decoroso.

Proyecto Educativo Institucional

Noción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) expresa la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Formación Integral

Lo integral se refiere al desarrollo de la persona, de cada uno de los aspectos que tiene esa persona para el desarrollo armónico de todas las características que le son propias en lo que tiene que ver con lo físico, lo intelectual, lo cultural y lo ético con el fin de promover su crecimiento con respeto de si mismo y de las otras personas, de su dignidad y la divinidad de los demás.



Formación Humanística

El ser humano se caracteriza por tener raciocinio inteligente, ser libre y capaz de dar sentido a la vida, por su interés por aprender para conocer la realidad y transformarla.

El ser humano busca su autorrealización, aprende a vivir en comunidad, debe ser responsable y respetuoso y mirar con respeto su entorno.

UNISANITAS busca que sus estudiantes encuentren en su campus un ambiente que les permita el desarrollo de su personalidad, de sus expectativas como ser humano integro teniendo como base el respeto por la persona humana y su dignidad

A través del currículo y del plan de estudios procura que en ellos encuentren espacios para su desarrollo integral como personas.

Por medio de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas impulsa el autocontrol y el autoaprendizaje. Aprender a aprender es un arte más valioso que aprender para sobresalir. La pedagogía del ABP permite adquirir responsabilidad consigo mismo y con los demás por cuanto estimula el trabajo en equipo, el razonamiento crítico, la pregunta constante, la observación permanente y la síntesis.

Lo anterior es fundamental para la investigación formativa, para el dialogo permanente y la comunicación asertiva que debe contribuir a la convivencia pacífica y al respeto por el disenso.

Currículo

El Currículo en Unisanitas está basado en el sistema de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como sistema, y no como una actividad eventual dentro del plan de estudios.

El sistema como tal, centra el aprendizaje en el estudiante y sigue la metodología del ABP por fases (Objetivos, Autoaprendizaje, Síntesis, Tutorías y Evaluación) por medio de Unidades Pedagógicas (UP), estructuradas de forma multidisciplinaria, que involucran bloques temáticos transcurriculares.



El currículo así diseñado tiene un alto componente de electividad que lo hace flexible, además de introducir otro tipo de actividades académicas para el desarrollo personal y humanístico, lo que lo hace integrado, además de la presencia de ciencias básicas y disciplinares a lo largo de toda la carrera.

El aprendizaje se hace en pequeños grupos de 15 estudiantes con docentes, facilitador y experto, involucrados en el mismo.

El currículo cumple con estándares internacionales de calidad y está apalancado en el pensamiento moderno de la enseñanza.

Los problemas del ABP están diseñados para aprender a aprender, no obstante, tratan los aspectos más relevantes de la carrera .

El Currículo permite intercambios con otras universidades de Colombia y el exterior para el aprendizaje significativo en diferentes latitudes.

Entre los métodos novedosos de evaluación, los estudiantes desarrollan un portafolio electrónico o bitácora denominado e-Portafolio, lo cual permite llevar un historial permanente de todas las ejecuciones del estudiante dentro de la carrera pero sobre todo, es el elemento esencial para la evaluación de sus desempeños y la interacción al momento con sus mentores (facilitadores y expertos), para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. La Evaluación así planteada y con otros elementos útiles, es decididamente una Evaluación por Objetivos, que es como se estila moderna y aplicada: una evaluación formativa.

Unisanitas le ofrece al país una universidad con diferenciadores académicos para la competitividad.

Métodos de Aprendizaje

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO TECNICA DIDACTICA



En un mundo de cambios permanentes, donde las transformaciones sociales e institucionales se suceden en tiempos breves, y la expansión de la ciencia y la tecnología adopta un crecimiento exponencial, se hace indispensable que en el ámbito educativo se planteen diferentes estrategias de aprendizaje donde los estudiantes desarrollen la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, de hacer discriminaciones, de pensar con sentido crítico y creador, y de hacer elecciones apropiadas. La capacidad diaria de reconocer y resolver problemas prácticos, así como el interés y la capacidad de resolver problemas intelectuales, se ha convertido en un objetivo importante de la enseñanza.

De conformidad con (Bridges, 1991; Branda, 1990), el "*Aprendizaje Basado en Problemas*" (ABP), es un método didáctico integrador de conocimientos que permite a los estudiantes adquirir habilidades y actitudes para tener la capacidad de identificar, analizar y resolver problemas de manera eficaz, eficiente y humana, el ABP facilita al estudiante la construcción de conocimiento mientras resuelve un problema.

Es necesario precisar que el desarrollo de una metodología educativa centrada en la solución de problemas en un campo particular, no depende exclusivamente del interés de profesores y alumnos, se vincula estrechamente con la estructura organizativa del quehacer profesional cotidiano. En esta dinámica educativa la previsión de las condiciones del medio ambiente institucional se constituye en un factor clave para hacer posible la eficacia del proceso de aprendizaje y en el diseño del plan didáctico es crucial el favorecer toda una gama de experiencias organizadas que mejoren la capacidad de los estudiantes para aplicar sus enseñanzas en situaciones nuevas y variadas que permiten profundizar en el significado de los conceptos importantes.

Dentro de este contexto, el ABP como método didáctico, da a conocer un problema a los estudiantes, con el propósito de que ellos identifiquen las necesidades de aprendizaje, recolecten la información necesaria, y finalmente formular una solución adecuada. Fomenta en el individuo el estudio independiente y el trabajo en equipo.

En este sentido, la metodología coloca al estudiante en una posición activa de permanente aprendizaje, a los docentes como facilitadores activos en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Fue necesario que transcurriera más de medio siglo para que esta forma de aprender haya sido reconocida, y sobre todo valorada como un método de aprendizaje eficaz en diferentes campos profesionales.

Las primeras experiencias en Aprendizaje Basado en Problemas se desarrollan en la universidad de Case Western Reserve en estados Unidos y en la universidad canadiense de McMaster (Hamilton, en la provincia de Ontario, Canadá) hacia los años sesenta, unos años más tarde los profesores que desarrollaron este método se convirtieron en los teóricos del aprendizaje por problemas, Barrows y Tamblyn (1977,1980), quienes describieron el método problem based learning (PBL).

En Latinoamérica se ha implementado en varias universidades entre las que se encuentran Instituto Tecnológico de Monterrey, Universidad de nuevo México, la Universidad Nacional autónoma de México, Universidad de Marilia y Universidad estatal de de Londrina en Brasil, Universidad Bahía Blanca en Argentina entre otras. En Colombia algunas universidades han intentado desarrollar la metodología, sus dificultades han radicado en cambiar métodos tradicionales muy arraigados y el mantener los altos costos del método. En la actualidad este método ha sido integrado al plan de estudios en más de 120 facultades de Medicina en todo el mundo y un sinnúmero en otros campos profesionales.

Por todo lo anterior, el ABP como estrategia metodológica representa un modelo adecuado que permite el desarrollo de un currículo por competencias, y resulta factible para desarrollar los planes de estudios de los programas de Pregrado de la Fundación Universitaria Sanitas.

Investigación Formativa

UNISANITAS utiliza la investigación para la formación de sus estudiantes; el método por demás, facilita el aprendizaje a través de la investigación constante.

Sin embargo, los estudiantes adhieren, en diferentes estadios de la carrera a la investigación en curso, las líneas y los proyectos avalados por Colciencias y otros estamentos de reconocimiento para la investigación de orden internacional, a través de sus docentes. Durante la carrera tienen que elaborar un proyecto de investigación que sustentan al final de la misma.

La Investigación en UNISANITAS se realiza a través del Instituto de Investigaciones.

El Instituto de Investigaciones fue creado en el año 2001 como una dependencia de Clínicas Colsanitas. Actualmente es una entidad sin ánimo de lucro, dependiente de la Fundación Universitaria Sanitas.

Su actividad esté acorde la misión y los objetivos de UNISANITAS en el campo de la Investigación y de acuerdo a las oportunidades y desafíos que presenta la sociedad colombiana en el campo de la investigación científica y tecnológica, así como en el campo de la innovación tecnológica en la educación en salud y en la provisión de los servicios de salud.

El Instituto de Investigaciones es el escenario donde se reúnen los individuos interesados en la investigación formativa y en la investigación científicamente propiamente dicha, en el desarrollo científico y la innovación tecnológica dentro de la organización. Allí se generan las estrategias para dar soporte metodológico, administrativo y operativo a los científicos interesados en resolver los problemas que afectan a la salud del pueblo colombiano. Su propósito es hacer factible, con la máxima calidad, la generación de nuevo conocimiento y su aplicación en la provisión del cuidado de la salud o su enseñanza.

Para la investigación cuenta con profesionales con maestrías doctorados y líneas de investigación.

Educación Continua

UNISANITAS tiene programas de educación continua del tipo cursos, congresos, diplomados, etc., con una oferta disponible en el portal de la Universidad: www.unisanitas.edu.co , y cuenta con una novedosa línea, de educación continua virtual a través de e-Sanitas



(www.e-sanitas.edu.co) , que involucra el mejor diseño pedagógico, contenidos y soporte tanto técnico como tecnológico para los estudiantes, todos ellos dirigidos a permitir el avance del conocimiento.

Autoevaluación

UNISANITAS, acoge los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de acreditación, de tal manera que el modelo institucional de autoevaluación organiza el proceso, realiza la ponderación, recolecta y procesa la información para su análisis y construcción de juicios, como parte fundamental del informe final y de los planes de mejoramiento.

Adicionalmente, concebimos la evaluación como un ejercicio con fines formativos y de cambio transformador pues son los profesores y los centros educativos principalmente los que deben realizar los procesos de evaluación institucional, el docente debe evaluar críticamente su propio trabajo, analizar e identificar las situaciones en que el fracaso, la inadaptación o el bajo rendimiento del estudiante remiten a una disfuncionalidad del proceso educativo o a su propia inadecuación como profesor. Todos los sujetos evaluados deben participar en todo el proceso de evaluación y no resignarse a ser sólo sujetos convertidos en objeto de evaluación que responden a los requerimientos de la administración.

De ésta participación surge la necesidad de plantear la Autoevaluación institucional como parte fundamental de la autonomía y el desarrollo profesional ejercido en un contexto democrático, como parte integral de la profesión docente. Pero el papel de cada uno, adquiere sentido y valor en la medida que las ideas efectuadas sean resultado de un trabajo de grupo y cooperativo, donde se reflejen responsabilidades compartidas desde roles complementarios. “Es un buen criterio para evitar, por un lado, la marginación laboral; por otro, el silencio que impone el peso de las disposiciones administrativas orientadas al control” (Macdonald, 1992:108)

La información debe llegar a todos los sujetos implicados en el funcionamiento del centro educativo y aquellos que fueron parte comprometida del proceso de evaluación; lo anterior es necesario para que la evaluación sirva educativamente para algo.



Una evaluación que pretende ser formativa respecto a un programa, así como informativa tiene que desarrollar una relación con el programa que sea colaborativa, crítica y constructiva. Debe estar principalmente al servicio de los propios sujetos objeto de evaluación y al servicio de la mejora del contexto y de los procesos formativos que allí se dan.

La Autoevaluación con fines formativos apuesta por la responsabilidad moral como única forma aceptable para comprometerse con la tarea, es la escuela la unidad básica de cambio, la Autoevaluación se justifica sobre la base del ejercicio profesional de los profesores y de la responsabilidad compartida de todos los sujetos que interactúan en la escuela. Lo que se requiere es información relevante y significativa sobre el sistema educativo y formas de evaluación creativos que estén más encaminados a servir de fuente de conocimiento y aprendizaje de alumnos, profesores y centros que al cumplimiento de requisitos técnicos.

El cambio en la evaluación, es fruto de una información compartida, un momento moral y humanizador por excelencia. La deliberación y el dialogo abierto como actitud opuesta a soluciones técnicas son las bases para llevar acabo estas propuestas.