

## Propuestas de formación período intersemestral

A continuación se presenta la oferta de formación docente, presentada por cada una de las unidades académicas para el periodo intersemestral 2013. Los cursos ofrecidos se desarrollaron entre el 18 de Junio al 5 de julio de 2013.

| Facultad - Psicología  |   |
|--|---|
| <b>Título</b>  | Curso Taller. Aprendizaje significativo: fundamentos epistemológicos para una experiencia en el aula.   |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | Curso taller general de formación epistemológica en aprendizaje significativo, que consta de 3 jornadas presenciales e independientes. El curso se desarrolla en un solo nivel o etapa y servirá de insumo para el planteamiento de otros momentos y escenarios de formación continua para las y los docentes.  |
| <b>Competencias que se espera desarrollar</b>  | "Identifica los fundamentos conceptuales epistemológicos del aprendizaje significativo, con el fin de reconocer los dominios explicativos del proceso psicológico de aprender, a través de la argumentación reflexiva sobre las principales teorías del aprendizaje."   |
|  | Describe la fundamentación constructivista y construccionista del aprendizaje, con el fin de asumir una postura crítica y reflexiva frente a los procesos implicados en el conocimiento, desde la elaboración argumentativa.  |
|  | Describe los elementos que componen el aprendizaje significativo, con el fin de identificar los beneficios del mismo para el individuo, desde la elaboración de estrategias para el aprendizaje en el contexto de su labor docente  |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | 13:30 horas presenciales 06:30 hora de trabajo autónomo. Total 20 horas   |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | martes 18, miércoles 19 y viernes 21 de junio de 2013. 08:00 a.m. a 12:30 p.m.  |
| <b>Síntesis del curso ofrecido (máximo dos párrafos de un promedio de 60 palabras)</b>                       | Este curso taller, permite la aproximación crítica y reflexiva a los principios epistemológicos del aprendizaje significativo, orientando el análisis desde una fundamentación constructivista y construccionista del conocimiento y del acto de conocer. Para ello se revisan los postulados principales sobre la idea del conocimiento como un resultante continuo del sujeto cognoscente en relación consigo mismo, los otros y el mundo.<br>Este curso taller permite la comprensión de los procesos metacognitivos como ejes fundamentales para el aprendizaje significativo; aborda la metacognición como un constructo personal y social que permite a la persona explorar sus posibilidades de acceder con sentido a las fuentes del conocimiento, para potenciarse de ello como sujeto en los saberes. |
| <b>Orientador u orientadores del curso</b>   | Héctor Henry Cardona Duque  |
| <b>Cupos y sede</b>  | Cupos: 30   Sede: Salitre Auditorio 8 piso Clínica Universitaria Colombia   |

Tabla 2. Oferta académica—Facultad de Psicología



| Área - Investigación   |   |
|--|---|
| <b>Título</b>  | Actualización en Normas y estrategias de Investigación  |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | Único   |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | 8 horas   |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | Miércoles 3 de Julio de 8:00 a.m. – 5:00 p.m.   |
| <b>Síntesis del curso ofrecido (máximo dos párrafos de un promedio de 60 palabras)</b>                       | <p>El curso tiene como objetivo actualizar a los profesores e investigadores de la FUS sobre el nuevo modelo de medición de grupos que utilizará COLCIENCIAS en la convocatoria 2013, la legislación sobre derechos de autor, las estrategias para la conformación de semilleros de investigación y la política institucional de investigación e innovación de la FUS.</p> <p>Los profesores e investigadores que tomen el curso estarán capacitados para diseñar una estrategia que les permita presentarse exitosamente en las próximas convocatorias de medición de grupos de COLCIENCIAS, así como para liderar semilleros de investigación y motivar a sus estudiantes a participar activamente en ellos.</p> <p>Los conferencistas invitados son profesionales de COLCIENCIAS, de La Dirección Nacional de Derecho de Autor y RedCOLSI.</p> |
| <b>Orientador u orientadores del curso</b>   | Conferencistas invitados: Dra. Liliana Castro y otros Insitutos de Investigación.   |
| <b>Cupos y sede</b>  | Cupos: 50   Sede: Salitre Auditorio 2 piso Fundación Universitaria Sanitas  |

Tabla 3. Oferta académica - Investigación

| Área - Bienestar Universitario   |  |
|--|--|
| <b>Título</b>  | Jóvenes en el contexto universitario   |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | Modulo 0: Introductorio Necesidades Básicas en la relación docente estudiante - Modulo 1 (Básico): Comprensión del Joven Universitario de la Fundación Universitaria Sanitas - Modulo 2 (Medio): La comprensión del comportamiento grupal. - Modulo 3 (Avanzado): Estilos y estrategias del docente vs Estilo y estrategias individual y grupal  |
| <b>Competencias que se espera desarrollar</b>  | Comprender de manera individual y grupal el comportamiento de los jóvenes universitarios de la Fundación Universitaria Sanitas - Construir estrategias que favorezcan en los estudiantes sus competencias individuales y grupales.- identificar, describir y regular comportamientos poco exitosos en las dimensiones cognoscitiva - comunicacional y emocional. - Identificar las formas de relación docente estudiante que fortalecen el manejo de crisis emocionales. |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | Cada modulo tendrá una duración máxima de 16 horas   |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | L- V de 8:00 a.m. - 12:00 m.   |
| <b>Síntesis del curso ofrecido (máximo dos párrafos de un promedio de 60 palabras)</b>                       | Este curso esta diseñado para brindar a los docentes espacios de construcción de herramientas de prevención/ intervención para fortalecer el aprovechamiento académico de los estudiantes universitarios teniendo en cuenta las características propias de los jóvenes de hoy, sumado a la metodología del APB que impregna en los estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas un perfil particular tanto a nivel individual como grupal.                          |
| <b>Orientador u orientadores del curso</b>   | Harold Angulo   Paola Mejía   Javier Herrera   Eliana Tesillo   María del Pilar García   |

Tabla 4. Oferta académica - Bienestar Universitario

| Área - Bienestar Universitario   |   |
|--|---|
| <b>Título</b>  | Modulo 0: Introductorio necesidades básicas en la relación docente estudiante   |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | Primer encuentro - Identificación de las formas de relación y comunicación que se viven al interior de las aulas y que se convierten en una necesidad de comprensión.   |
| <b>Competencias que se espera desarrollar</b>  | Capacidad para analizar las formas de comportamiento individual y grupal de los jóvenes universitarios de la Fundación Universitaria Sanitas.   |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | 2 horas   |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | 20 de Junio de 8:00- 10:00 a.m  |
| <b>Síntesis del curso ofrecido (máximo dos párrafos de un promedio de 60 palabras)</b>                       | Este módulo esta diseñado para brindar a los docentes espacios de construcción de herramientas de prevención/ intervención para fortalecer el aprovechamiento académico de los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta las características propias de los jóvenes de hoy sumado a la metodología del APB, que imprime en los estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas un perfil particular tanto a nivel individual como grupal.  |
| <b>Orientador u orientadores del curso</b>   | Harold Angulo   Paola Mejía   Javier Herrera   Eliana Tesillo   María del Pilar García  |
| <b>Cupos y sede</b>  | Cupos: 12   Sede: Salitre   |
| <b>Título</b>  | Modulo 1 (Básico): Comprensión del Joven Universitario de la Fundación Universitaria Sanitas  |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | 1.1 Características del joven universitario<br>1.2 Ciclo emocional del joven en la universidad<br>1.3 Ciclo de aprendizaje del joven en la universidad<br>1.4 Manejo de crisis emocionales, un trabajo en red   |
| <b>Competencias que se espera desarrollar</b>  | - Capacidad para identificar los marcos personales utilizados en la relación docente - estudiante - joven - adolescente.   - Capacidad de conocer y comprender los ciclos emocionales vividos por el joven en la universidad.   - Capacidad de reconocer la diversidad emocional de los estudiantes en la complejidad del aprendizaje.<br>- Capacidad de conocer y comprender los ciclos de aprendizaje vividos por el joven en la universidad.   - Capacidad de reconocer la diversidad de estilos y estrategias de aprendizaje en el ABP.   - Capacidad para reconocer las formas de prevención e intervención en red para el manejo de crisis emocionales de los jóvenes universitarios<br>- Capacidad para identificar las formas de relación docente estudiante que favorecen el manejo de crisis emocionales. |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | 14 horas  |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | 20 de Junio 10:00 a.m - 12:00 m   - 21 - 25 de Junio - 8:00 a.m. - 12:00 m  |
| <b>Síntesis del curso ofrecido (máximo dos párrafos de un promedio de 60 palabras)</b>                       | Este módulo esta diseñado para brindar a los docentes espacios de construcción de herramientas de prevención/ intervención para fortalecer el aprovechamiento académico de los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta las características propias de los jóvenes de hoy sumado a la metodología del APB, que imprime en los estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas un perfil particular tanto a nivel individual como grupal.  |
| <b>Orientador u orientadores del curso</b>   | Harold Angulo   Paola Mejía   Javier Herrera   Eliana Tesillo   María del Pilar García  |
| <b>Cupos y sede</b>  | Cupos: 12   Sede: Salitre   |

Tabla 4. Oferta académica - Bienestar Universitario

| Área - Vicerrectoría Académica   |   |
|--|---|
| <b>Título</b>  | Curso Estrategias metodológicas para la Docencia.   |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | El curso consta de cuatro partes que plantean diferentes tipos de estrategias que se han implementado en la educación superior.   |
| <b>Competencias que se espera desarrollar</b>  | Reconoce diferentes alternativas metodológicas que contribuyen al mejoramiento de la docencia universitaria mediante la generación de diseños de intervención para nuestros espacios académicos en la FUS.  |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | 16 horas  |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | 26, 27 y 28 de junio, 03 de julio de 2013 8:00 a 12:00 m  |
| <b>Síntesis del curso ofrecido (máximo dos párrafos de un promedio de 60 palabras)</b>                       | El curso aborda una serie de estrategias que pueden ser implementadas para mejorar la docencia universitaria. Se plantean alternativas centradas en el trabajo en equipo, técnicas para orientar el aprendizaje y el diseño de instrumentos para el seguimiento de los aprendizajes |
| <b>Orientador o orientadores del curso</b>   | Clara Roza de Arevalo, Luz Helena Duarte, Jorge Nossa, Álvaro García  |
| <b>Cupos y sede</b>  | Cupos: 15   Sede: Salitre   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Título</b>  | Curso Taller Aprendizaje Basado en Problema Nivel Intermedio  |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | Curso Taller ABP Nivel Intermedio   |
| <b>Competencias que se espera desarrollar</b>  | * Estrategias para la construcción y desarrollo de las UPD<br>* Diseño de UPD en contextos reales para ser aplicadas en segundo semestre  |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | 24 horas  |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | 19, 20, 21, 24, 25 y 26 de junio de 2013 1:00 a 5:00 p.m.   |
| <b>Síntesis del curso ofrecido (máximo dos párrafos de un promedio de 60 palabras)</b>                       | Primera parte: Fundamentación. Políticas institucionales y ABP<br>Segunda Parte: Talleres sobre estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo del trabajo en ABP (De trabajo colectivo, herramientas y TIC)<br>Tercera Parte: Diseño Reformulación de una UPD que van a implementar en el segundo semestre. |
| <b>Orientador o orientadores del curso</b>   | Álvaro García   María Cristina Torres   Javier Herrera  |
| <b>Cupos y sede</b>  | Cupos asignados previamente, teniendo en cuenta los participantes que cursaron y aprobaron el nivel básico de ABP, en el periodo 2012-2.  |

Tabla 5. Vicerrectoría Académica

| Área - CMAPS   |  |
|--|--|
| <b>Título</b>  | Curso Autorregulación del Aprendizaje.   |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | El presente seminario se propone estudiar y comprender la noción de autorregulación en la medida en que dicha variable se encuentra asociada de forma positiva con incremento del éxito académico.   |
| <b>Competencias que se espera desarrollar</b>  | Se pretende al final del seminario que los participantes relacionen en los componentes fundamentales del ciclo del aprendizaje autorregulado y sus implicaciones con el logro de aprendizaje.  |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | 18 horas   |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | 19 Junio – 28 Junio- Martes, Miércoles y Jueves de 9:00 a.m. a 12:00 m.  |
| <b>Síntesis del curso ofrecido (máximo dos párrafos de un promedio de 60 palabras)</b>                       | Marco conceptual de la autorregulación<br>- Ciclo del Aprendizaje Autorregulado   - Medición del Aprendizaje Autorregulado<br>- Motivación, Autoeficacia y Logro de aprendizaje   - Estrategias Cognitivas – Metacognitivas y Auto-Monitoreo |
| <b>Orientador o orientadores del curso</b>   | Jorge Martínez Bernal  |
| <b>Cupos y sede</b>  | Sede: Salitre  |

Tabla 6. CMAPS

| Área - Biblioteca  |   |
|--|---|
| <b>Título</b>  | Taller: Utilización de Bases de Datos Institucionales.  |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | Capacitación en Manejo de Bases de Datos Bibliográficos   |
| <b>Competencias que se espera desarrollar</b>  | Desarrollar herramientas simples de búsquedas básicas y avanzadas.<br>Conocer y aplicar los conceptos para el uso de las bases de datos de la biblioteca. |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | 1 horas   |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | Jueves 04 de julio de 2013 2:00 a 3:00 p.m.<br>Viernes 5 de julio de 2013 2:00 a 3:00 p.m.  |
| <b>Síntesis del curso ofrecido (máximo dos párrafos de un promedio de 60 palabras)</b>                       | El taller reúne toda la información básica para realizar una recuperación adecuada de la información por medio de herramientas de búsqueda.               |
| <b>Orientador o orientadores del curso</b>   | Paola Gómez   Deisy Poveda  |
| <b>Cupos y sede</b>  | Cupos: 27   Sede Salitre y Norte  |

Tabla 7. Biblioteca

| Facultad - Medicina  |   |
|--|---|
| <b>Título</b>  | Taller teórico práctico sobre Elaboración de preguntas.   |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | Taller teórico práctico sobre Elaboración de preguntas.   |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | 4 horas   |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | Miércoles 03 de julio de 2013 - 2:00 a 6:00 p.m.          |
| <b>Orientador o orientadores del curso</b>   | Conferencista Dr. Guillermo Torres                        |
| <b>Cupos y sede</b>  | Cupos: 50   Sede: Salitre Fundación Universitaria Sanitas |

Tabla 8. Facultad de Medicina

| Facultad - Enfermería  |  |
|--|--|
| <b>Título</b>  | Hacia la humanización del rol docente  |
| <b>Especificar si el curso consta de varias etapas, es decir introductorio, básico, medio, avanzado etc.</b> | Curso básico   |
| <b>Competencias que se espera desarrollar</b>  | <p>Competencia Básica:<br/>Actuar en forma ética, reflexiva y humanística, para que a partir de su actitud propicie los mismos valores en sus estudiantes y promueva su desarrollo integral.</p> <p>Competencias Específicas<br/>                     ° El docente está en capacidad de reflexionar acerca de sus valores y su trascendencia en el encuentro con el discente.<br/>                     ° El docente está en capacidad de concebirse como líder y modelo humanizado, centrado en sus discentes como sujeto de aprendizaje.</p>  |
| <b>Intensidad horaria ofrecida (mínima 8 horas, máxima 24 horas)</b>   | 12 horas   |
| <b>Horario (Especificar días y horario entre las 7 am y 7 pm)</b>  | Miércoles 19 de junio 8 - 12   Jueves 20 de junio 1 - 5 pm   Viernes 21 de junio 1 a 5 pm  |
| <b>Síntesis del curso ofrecido (máximo dos párrafos de un promedio de 60 palabras)</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollarán aspectos relacionados con la humanización del rol docente.</li> <li>- El docente como ser humano trasciende su mundo para llegar al encuentro del otro; de allí surge la necesidad de generar un espacio de reflexión sobre el docente como agente humanizado.</li> <li>- “El docente no puede ser solamente el profesional que “maneja” su disciplina, sino también aquel que conoce cómo obrar, en la ciencia y en la vida; y ambos saberes pueden y deben ser comunicados a los discentes, pues es la mejor ayuda que pueden recibir”.</li> <li>- “El desafío de los docentes no es transmitir conocimiento, su profesión conlleva un desafío de enorme trascendencia moral: formar hombres y mujeres libres capaces de autonomía moral, pero también felices y en constante relación constructiva con los demás”</li> <li>- Montenegro Gonzalo y Peña César. Ética profesional y rol docente en el mundo globalizado. 2004.</li> </ul> |
| <b>Orientador o orientadores del curso</b>   | Blanca Nivia Morales Contreras.  |
| <b>Cupos y sede</b>  | Cupos: 15   Sede: Salitre  |

Tabla 9. Facultad de Enfermería